

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА
Кафедра овочівництва

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

 - Наталія ЯЦЕНКО

«08» 08 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КВІТНИКАРСТВО ЗАКРИТОГО ГРУНТУ

Освітній рівень: другий (магістерський)

Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство

спеціальність: 203 «Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство»

Освітня програма: Овочівництво

Факультет: плодоовочівництва, екології та захисту рослин

Умань – 2024 р.

Робоча програма вибіркової дисципліни Квітникарство закритого ґрунту для здобувачів вищої освіти спеціальності 203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство освітнього рівня другий (магістерський). Умань: Уманський НУС, 2024 р. 15 с.

Розробник:

Кандидат с.-г. наук, доцент



Слободяник Г.Я.

Робоча програма затверджена на засіданні
кафедри овочівництва
Протокол від 08 серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри
овочівництва



Яценко Н.В.

08 серпня 2024 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету плодоовочівництва,
екології та захисту рослин

Протокол від 09 серпня 2024 року № 1

Голова



Тернавський А.Г.

09 серпня 2024 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>20 Аграрні науки та продовольство</u>	Вибіркова
Модулів – 2	Спеціальність <u>203 Садівництво, плодощовочівництво та виноградарство</u>	Рік підготовки:
Змістових модулів – 3		1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр
		2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,7 самостійної роботи студента – 2,6	Освітній рівень: <u>другий (магістерський)</u> Освітня програма: <u>Овочівництво</u>	Лекції
		14 год
		Практичні, семінарські
		16 год
		Самостійна робота
		30 год
		Індивідуальні завдання
		30 год
Вид контролю: залік		

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Квітникарство закритого ґрунту» розроблена відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва, затвердженого Вченою радою університету та ректором 01.07.2024 р

Мета курсу (інтегральна компетентність) — здатність розв'язувати складні задачі і проблеми із плідівництва, овочівництва, та виноградарства при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Студент повинен уміти:

- вчитися і оволодівати сучасними знаннями з промислового квітникарства;
- приймати обґрунтовані рішення, розробляти та управляти проектами промислового квітникарства;
- аналізувати інформацію з різних джерел про квітникарство закритого ґрунту;
- застосовувати нові підходи для аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення і самостійного вирішення проблем у професійній діяльності;
- використовувати результати наукових досліджень щодо забезпечення інтенсивних технологій вирощування квітко-декоративної продукції у закритому ґрунті, враховуючи їх особливості та користуючись передовим досвідом їх впровадження, розробляти наукові основи інтенсивних технологій;
- самостійно організовувати, обирати і методи впроваджувати результати наукових експериментів у виробництво;
- складати практичні рекомендації щодо вирощування квітко-декоративної продукції у закритому ґрунті;
- застосовувати різноманітні науково-методологічні прийоми, інноваційні процеси під час проектування та реалізації ефективних технологій вирощування квітко-декоративної продукції у закритому ґрунті.

Студент повинен знати:

- фундаментальні та прикладні аспекти квітникарства закритого ґрунту як науки і виробничої галузі;
- сучасні методи обробки та інтерпретації інформації під час професійної діяльності з квітникарства закритого ґрунту;
- аспекти реалізації комплексних виробничих проектів з врахуванням наявних ресурсів та часових обмежень під час професійної діяльності з квітникарства закритого ґрунту;
- новітні принципи виробничої діяльності з квітникарства закритого ґрунту;
- оптимальну стратегію господарювання в галузі з квітникарства закритого ґрунту залежно від комплексу умов.

Вивчення навчальної дисципліни «Квітникарство закритого ґрунту» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми

«Овочівництво» спеціальності 203 Садівництво, плодовоовочівництво та виноградарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство (табл. 1).

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Квітникарство закритого ґрунту»

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Спеціальні компетентності (СК)			
СК 3	Здатність приймати ефективні рішення за умов недостатньої або обмеженої інформації, чітко і недвозначно доводити знання, аргументацію та власні висновки до фахівців і нефахівців	ПРН 1	Спеціалізовані концептуальні знання фундаментальних і прикладних аспектів плодівництва, овочівництва та виноградарства на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі садівництва та виноградарства
СК 4	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та пошуку	ПРН 2	Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем плодівництва, овочівництва, виноградарства, грибівництва.
		ПРН 12	Проектувати та організовувати впровадження інноваційних заходів виробництва високоякісної продукції овочівництва у відкритому і закритому ґрунті
СК 8	Здатність розробляти та моделювати інноваційні технології виробництва овочевої продукції	ПРН 2	Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем плодівництва, овочівництва, виноградарства, грибівництва
		ПРН 8	Приймати ефективні рішення у сфері садівництва та виноградарства, визначати цілі та завдання, генерувати і порівнювати альтернативи, аналізувати сценарії та ризики
		ПРН 12	Проектувати та організовувати впровадження інноваційних заходів виробництва високоякісної продукції овочівництва у відкритому і закритому ґрунті.

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним

результатам навчання за навчальною дисципліною «Квітникарство закритого ґрунту», наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною «Квітникарство закритого ґрунту»

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1.1	Концептуальні та спеціалізовані знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері квітникарства закритого ґрунту і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень	лекція, лабораторно-практичне заняття, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
1.2	Критичне осмислення основних принципів у професійній діяльності із квітникарства закритого ґрунту		
2	Уміння/навички:		
2.1	Спеціалізовані уміння і навички для розв'язання проблем проведення досліджень і провадження інноваційної діяльності з метою розвитку квітникарства закритого ґрунту	лекція, лабораторно-практичне заняття, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
2.2	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в контексті квітникарства закритого ґрунту		
2.3	Здатність розв'язувати проблеми за неповної інформації з врахуванням виробничо-економічних і соціальних аспектів		
3	Комунікація:		
3.1	Зрозуміле донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців різних рівнів	лекція, лабораторно-практичне заняття, вирішення конкретних задач, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
4	Відповідальність і автономія:		
4.1	Управління складними робочими процесами у квітникарстві закритого ґрунту, які потребують нових стратегічних підходів	лекція, лабораторно-практичне заняття, вирішення конкретних задач, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
4.2	Відповідальність за внесок до професійної практики та оцінювання результатів діяльності команд і колективів		

**Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з
навчальної дисципліни «Квітникарство закритого ґрунту»**

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 1	Спеціалізовані концептуальні знання фундаментальних і прикладних аспектів плодівництва, овочівництва та виноградарства на рівні новітніх досягнень, необхідні для дослідницької та/або інноваційної діяльності у галузі садівництва та виноградарства	лекція, лабораторно-практичне заняття, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
ПРН 2	Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язання теоретичних та/або практичних задач і проблем плодівництва, овочівництва, виноградарства, грибівництва.	лекція, лабораторно-практичне заняття, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
ПРН 8	Приймати ефективні рішення у сфері садівництва та виноградарства, визначати цілі та завдання, генерувати і порівнювати альтернативи, аналізувати сценарії та ризики	лекція, лабораторно-практичне заняття, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль
ПРН 12	Проектувати та організовувати впровадження інноваційних заходів виробництва високоякісної продукції овочівництва у відкритому і закритому ґрунті	лекція, лабораторно-практичне заняття, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, підсумковий контроль

2. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи промислового квітникарства закритого ґрунту.

Тема 1. Квітникарство як наукова і виробнича галузь та її завдання. Загальна характеристика квітково-декоративних рослин.

Тема 2. Вимоги квітково-декоративних рослин до умов навколишнього середовища і методи їх оптимізації у закритому ґрунті.

Модуль 2

Змістовий модуль 2. Промислове вирощування основних квіткових рослин на зріз у відкритому ґрунті і в спорудах закритого ґрунту

Тема 3. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз

троянди ремонтантної у закритому ґрунті. Morpho-biological features, varieties and industrial cultivation of remontant rose cut in greenhouse.

Тема 4. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз гвоздики ремонтантної у закритому ґрунті.

Тема 5. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз гербери у закритому ґрунті.

Тема 6. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз хризантеми у закритому ґрунті.

Тема 7. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз ричардії.

Тема 8. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз стрелиції, альстремерії, фрезії, антуріуму Андре у закритому ґрунті.

Змістовий модуль 3. Вигонка цибулинних квіткових рослин на зріз

Тема 9. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислова вигонка тюльпана гібридного, нарцису, лілії, гіацинту у закритому ґрунті.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього го	у тому числі				
л		лаб.	пр	інд	с.р.	
<i>1</i>	2	3	4	5	6	7
Модуль 1.						
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи промислового квітникарства						
Тема 1. Квітникарство як наукова і виробнича галузь рослинництва та її завдання. Загальна характеристика квітково-декоративних рослин	15	1	-	4	6	4
Тема 2. Вимоги квітково-декоративних рослин до умов навколишнього середовища і методи їх оптимізації у закритому ґрунті	13	1	-	4	4	4
Разом за змістовим модулем 1	28	2	-	8	10	8
МОДУЛЬ 2						
Змістовий модуль 2. Промислове вирощування основних квіткових рослин на зріз у відкритому ґрунті і в спорудах закритого ґрунту						
Тема 3. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз троянди ремонтантної у закритому ґрунті. Morpho-biological features, varieties and industrial cultivation of remontant rose cut in greenhouse	12	2	-	4	4	2
Тема 4. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз гвоздики ремонтантної (закритий ґрунт).	8	2	-	2	2	2

Тема 5. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз гербери (закритий ґрунт).	6	2	-	-	2	2
Тема 6. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз хризантеми у відкритому і закритому ґрунті.	6	2	-	-	2	2
Тема 7. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз ричардії у закритому ґрунті	5	1	-	-	2	2
Тема 8. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислове вирощування на зріз, стрелиції, альстремерії, фрезії, антуріуму Андре у закритому ґрунті	7	1		2	2	2
Разом за змістовим модулем 2	42	10	0	8	14	12
Тема 9. Морфо-біологічні особливості, сорти і промислова вигонка тюльпана гібридного, нарцису, лілії, гіацинту у закритому ґрунті.	18	2			6	10
Разом за змістовим модулем 3	18	2			6	10
Усього годин	90	14	0	16	30	30

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Класифікація квітково-декоративних рослин. Вимоги до умов вирощування	0,5
2	Технологічні прийоми вирощування квіткових рослин закритого ґрунту	0,25
3	Біологічна характеристика і технологія вирощування троянди	0,5
4	Біологічна характеристика і технологія вирощування гвоздики ремонтантної	0,5
5	Біологічна характеристика і технологія вирощування гербери і хризантеми	0,5
6	Біологічна характеристика і технологія вирощування ричардії і гіпеаструму	0,5
7	Біологічна характеристика і технологія вирощування вигонкових цибулинних квітково-декоративних рослин	0,25
	Разом	3

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Класифікація квітково–декоративних рослин	1
2	Освоєння технології вегетативного розмноження квіткових рослин	1
3	Зберігання і дорощування зрізаних квітів. Storage and growing of cut flowers	4
4	Освоєння технології формування кущів троянд у закритому ґрунті . Сорти троянди ремонтантної для вирощування в закритому ґрунті	4
5	Планування календарного графіка цвітіння гвоздики ремонтантної	2
6	Освоєння технології вирощування азалії індійської і цикламену	2
	Разом	14

6. Самостійна робота

Назва теми	Кількість годин
1. Сорти, гібриди і стандартизація троянди, гвоздики ремонтантної, гербери, хризантеми на зріз	10
2. Сорти і гібриди тюльпана і нарцисів на зріз	4
3. Основні напрямки розвитку промислового квітництва закритого ґрунту	5
4. Стан і перспективи розвитку квітництва в Україні	5
5. Малопоширені і горщечкові квітково-декоративні рослини оранжерей	6
Разом	30

7. Індивідуальні завдання

(2 реферати – 30 год – денна форма навчання)

1. Зберігання і пакування квітково-декоративної продукції закритого ґрунту.
2. Класифікація і будова оранжерей для квітково-декоративних рослин.
3. Стандартизація квітково-декоративних рослин в Україні та ЄС.
4. Субстрати для вирощування квітково-декоративних рослин у закритому ґрунті та їх характеристика.
5. Конвеєрне вирощування квітково-декоративних культур в оранжереях.
6. Технологія вирощування окремих малопоширених квітково-декоративних рослин в оранжереях.

8. Методи навчання

Методи навчання у вищій школі добираються на основі таких засад:– за джерелом знань (виокремлюють словесні, наочні й практичні методи, тому що інших джерел, крім слова, образу й досвіду, не існує); за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання (орієнтація на методи підготовки тих, кого навчають, до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; на методи вивчення нового матеріалу; на методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; на методи контролю й оцінки результатів навчання); за логікою навчального процесу.

1. Методи навчання за джерелом знань: 1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою (читання, переказ, виписування, складання плану, рецензування, конспектування, виготовлення таблиць, графіків, опорних конспектів тощо). 1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження. 1.3. Практичні: практична робота, виробнича вправа.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання. 2.1. Аналітичний (суть: розклад цілого на частини з метою вивчення їх суттєвих ознак). 2.2. Методи синтезу (суть: з'єднання виділених аналізом елементів чи властивостей предмета, явища в одне ціле). 2.3. Індуктивний метод (суть: вивчення предметів чи явищ від одиничного до загального). 2.4. Дедуктивний метод (суть: вивчення предметів чи явищ від загального до одиничного).

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів. 3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний) 3.2. Частково-пошуковий (евристичний) 3.4. Репродуктивний (суть: можливість застосування вивченого на практиці). 3.5. Пояснювально-демонстративний.

4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, диспути, використання проблемних ситуацій, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій. 5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій.

Пріоритетне використання програмованих, особистісно зорієнтованого активних методів модульного навчання, повне забезпечення самостійної роботи студентів засобами навчання як з паперовими носіями, так і з інтерактивними комп'ютерними засобами. У відповідності до цих передумов та відведеного часу на реалізацію поставлених навчально-освітніх завдань, вивчення квітникарства закритого ґрунту має реалізовуватися методами, які адекватно відповідають визначеним навчальним планом організаційним формам навчання.

Лекція, як провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння студентами навчального матеріалу, – методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів;

самостійна робота, як провідні форми формування практичної та основ

навчально-дослідної підготовки, – методи активізації пізнавальної діяльності студентів та закріплення матеріалу, що вивчається;

практичні та індивідуальні заняття, модульні контрольні роботи та домашні контрольні роботи студентів заочної форми навчання, підсумковий екзамен, навичок та вмінь – методи перевірки знань, умінь та навичок.

У процесі підготовки і проведення *лекційних занять* з курсу квітникарства закритого ґрунту необхідно сприяти набуттю і розвитку навичок, необхідних для застосування у практичній роботі. Критеріями оцінки лекції мають бути: 1) зміст лекції (науковість, активізація мислення і проблемність, зв'язок з агрономічною практикою майбутніх фахівців, орієнтація на самостійну роботу студентів, зв'язок із змістом попередніх і наступних лекцій, міжпредметні зв'язки); 2) методика читання лекції (план лекції і його дотримання, повідомлення інформаційних джерел; проблемність, виділення головних думок і висновків у кінці питань та лекції; ефективність використання лектором тексту лекції, опорних матеріалів, раціональне ведення записів; доведення завдань на самостійну роботу); 3) керівництво роботою студентів (методичне сприяння веденню конспекту, використання прийомів підтримування уваги студентів, дозвіл задавати питання тощо); 4) лекторські дані викладача (знання предмету, емоційність, голос, дикція, мовлення, уміння триматися перед аудиторією, бачити і відчувати аудиторією тощо); 5) результати лекції (інформаційна цінність, виховний вплив, досягнення дидактичних цілей).

Практичні заняття з квітникарства закритого ґрунту є основною формою систематизації студентами здобутих на лекції та у процесі самостійної роботи з інформаційними джерелами теоретичних знань, формування на їх основі практичних умінь і навичок, у процесі спілкування з викладачем вчасно одержувати об'єктивну інформацію про рейтингову оцінку рівня освітньої підготовки. У методиці проведення практичних занять особлива увага має бути звернена на самостійну роботу студента з теми *напередодні заняття*: опрацювання конспекту лекції, тем по підручникам та методичним рекомендаціям для проведення практичних занять, щоб ґрунтовно оволодіти теорією питання. Саме заняття потрібно розглядати як специфічний вид самостійної роботи, яка проводиться у формі дослідного виконання практичних робіт у послідовності вивчення модулів навчальної програми.

9. Методи контролю

Під час викладання предмету реалізуються поточний, тематичний, модульний види педагогічного контролю. Метод усної співбесіди використовується у процесі допуску студента до виконання практичної роботи, а також після опрацювання студентом пропущеної лекції, на індивідуальних заняттях. Поточний контроль та практична перевірка знань студентів здійснюється у ході практичних занять. Тематичний (модульний) контроль, метод оцінювання результатів засвоєння змістових та дидактичних модулів здійснюється методом виконання кожним студентом індивідуального тестового завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3	Бали за науково-дослідну роботу	Всього балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
20	10	10	10	10	5	10	10	10	5	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій. Режим доступу: <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=661>

2. Методичні вказівки до практичних занять. Режим доступу: <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=661>

3. Слободяник Г.Я. Методичні вказівки для самостійної роботи здобувачів освітнього рівня другий (магістерський) спеціальності 203 "Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство" з дисципліни Квітникарство закритого ґрунту. Умань, 2023. 30 с.

4. Ілюстративні матеріали.

12. Рекомендована література

Базова

1. Слепцов Ю.В., Якубенко Б.Є., Богданова В.Д., Поздняков І.О., Андрусик Р.В. Квітникарство закритого ґрунту. Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 280 с.

2. Богданова В.Д., Слепцов Ю.В., Якубенко Б.Є. Квітникарство закритого ґрунту. К.: Кондор, 2014. 186 с.

3. Іщук Л.П., Олешко О.Г., Черняк В.М., Козак Л.А. Квітникарство: навч. посібник. Біла Церква: Поліграф, 2014. 292 с.
4. Білорусець Є.Ш., Гиль Л.С. та ін. Квітникарство захищеного ґрунту. К.: Урожай, 1994. 134 с.
5. Сорокіна С.В. Товарознавство квітів [Електронний ресурс]: підручник. Харків: ХДУХТ, 2016. 400 с.

Додаткова

6. Jerzy Marek. Kwiaty ciete uprawiane pod oslonamy. Poznan: Panstwowe Wydawnictwo Rolnicze i Lesne, 2006. – 332 с.
7. Біологічні особливості і вирощування малопоширених овочів: навч. Посібник /О.І. Улянич, С.А. Вдовенко, З.І. Ковтунюк, В.В. Кецкало, Г.Я. Слободяник, С.В. Щетина, А.Г. Тернавський, О.П. Накльока, Н.В. Воробйова, Л.В. Сорока, В.С. Кравченко, І.А. Діденко. За ред. О.І. Улянич. Умань: видавець "Сочінський М.М", 2018. 282 с.
9. Крамарець Г.Г., Крамарець Ю.В., Веклич В.С. Основи тепличного господарства Львів, 2006. 108 с.
10. Святенко Ю.Б. Кімнатні квіти: догляд за рослинами, декоративно-листяні; квітучі рослини; кактуси і сукуленти. Харків: Ранок, 2010.
11. Рубцова О. Л. Рід Rosa. L. в Україні: генофонд, історія, напрями досліджень, досягнення та перспективи: монографія. Київ: Фенікс, 2009, 375 с.
12. Ковальов М.М. Васильковська К.В. доцент, Мороз С.М. ВИРОЩУВАННЯ ТРОЯНД В УМОВАХ ГІДРОПОННИХ ПЛІВКОВИХ ТЕПЛИЦЬ. Водні біоресурси та аквакультура. 2022. 2(12). С.44–56.
13. Сорокіна С. В., Акмен В. О., Летута Т. М., Стрикова Н. О. Дослідження впливу різних чинників на збереження декоративності зрізаних троянд. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. Мелітополь : ТДАТУ, 2015. Вип. 15, т. 4. С. 86–95.
14. Журнал „Квіти України”.

13. Інформаційні ресурси

15. Відділ квітниково-декоративних рослин [Електронний ресурс]. 2012. режим доступу: http://www.nbg.kiev.ua/scientific_activity/ nauka/detail.php?ID=261
16. Види квітників. Правила при підборі рослин для квітника [Електронний ресурс]. 2013. Режим доступу: http://artflora.com.ua/ua/levoe_menu1/cvetniki/vidy_cvetnikov/
17. Хризантема [Електронний ресурс, 30 с.] 2015. Режим доступу: <http://hrizantema.com.ua/katalog-2015.htm>
18. Правильне вирощування хризантеми в теплиці. [Електронний ресурс] 2019. Режим доступу: https://teplitsamarket.com.ua/nashi_stati/pravil-noe-vyrashivanie-hrizantemy-v-teplice
18. Гідропоніка. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.gidroponika.com/>
19. Укрфлора. Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.ukraflora.com.ua/news/divss_relise/?Id=14

14. Перезарахування та визнання результатів навчання

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Квітникарство закритого ґрунту» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25 % освітньої програми.

15. Політика академічної доброчесності

У процесі навчання з дисципліни «Квітникарство закритого ґрунту», студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва. При підготовці рефератів, виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діяннях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

16. Зміни у робочій програмі на 2024/2025 навчальний рік

У робочій програмі навчальної дисципліни Квітникарство закритого ґрунту для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр спеціальності 203 Садівництво, плодоовочівництво та виноградарство: – змінено структуру розділу 2 «Мета та завдання навчальної дисципліни»; – оновлено список основної та допоміжної літератури з врахуванням сучасних технологій вирощування і специфіки вирощування квітково-декоративної продукції закритого ґрунту.